



SECRETARÍA TÉCNICA
DEL SISTEMA NACIONAL DE
CUALIFICACIONES PROFESIONALES



SECRETARÍA TÉCNICA DEL SISTEMA NACIONAL DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS DIRIGIDOS AL PROCESO DE CALIFICACIÓN DE CAPACITADORES INDEPENDIENTES-CI

Dirección de Competencias y Certificación, Julio 2018



EL
GOBIERNO
DE TODOS



I. OBJETIVO

Brindar algunos lineamientos prácticos para actualizar y fortalecer conocimientos relacionados a saberes pedagógicos y procesos de aprendizajes para calificar a Capacitadores Independientes-CI.

II. CONTENIDOS

1. Diseño y planificación curricular
2. Propuesta curricular
3. Desarrollo del proceso formativo
4. Metodología de aprendizajes
5. Estrategias para elaborar materiales didácticos

III. DESARROLLO

1. Diseño y planificación curricular

El diseño y la planificación curricular es la fase en la cual el Capacitador Independiente debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Contemplar el desarrollo de los saberes: saber conocer, saber hacer y saber ser, en el cual el saber conocer se define como conocimientos e información que el participante posee a partir de experiencias significativas de aprendizajes anteriores; y el saber ser y hacer, se derivan en lo que se aspira que cada participante sea capaz de hacer y comprender al concluir los procesos de aprendizajes programados.
- b) Programar actividades, estrategias y recursos en función de los objetivos de aprendizaje.

2. Propuesta curricular

La propuesta curricular es la fase en la cual el Capacitador Independiente debe tomar en cuenta lo siguiente:

- a) La propuesta debe ser lo suficientemente flexible para poder actualizarse y modificarse conforme innovaciones en distintos ámbitos.
- b) El desarrollo de la propuesta debe estar liderada por un experto en la actividad operativa (técnico facilitador) y un metodólogo (mediador pedagógico).
- c) La propuesta debe integrar las tres esferas del aprendizaje, que son: cognitiva, psicomotriz y afectiva.
- d) La propuesta debe cumplir tres niveles del diseño y planificación curriculares que son: macro, meso y microcurrículo.
- e) La propuesta debe en su parte microcurricular, debe tomar en cuenta la distribución del tiempo en las fases de apertura, desarrollo y cierre.
- f) La propuesta, debe estar organizada y estructurada adecuadamente.

3. Desarrollo del proceso formativo

En el desarrollo del proceso formativo, existen tres etapas que son: inicio, desarrollo y cierre, en las cuales el Capacitador Independiente debe tomar en cuenta que siguiente:

- a) Aplicar al inicio una evaluación diagnóstica para detectar los conocimientos de partida del grupo y necesidades y expectativas de los participantes en el aprendizaje.
- b) Identificar durante la evaluación diagnóstica, el contexto y los motivos que pudieran provocar avances o bloqueos en el aprendizaje, por lo que se hace necesario aplicar técnicas reflexivas que motiven al participante a expresarse libremente y sin prejuicios.
- c) Presentarse ante el grupo empleando apoyos multimedia y dinámicas rompe- hielo.
- d) Organizar durante el desarrollo del proceso formativo actividades prácticas alrededor de la construcción de nuevos conocimientos.
- e) Estimular capacidades afectivas, observando su cumplimiento mediante el indicador de logro.
- f) Promover al final del proceso formativo síntesis, retroalimentación y conclusiones.

Por otro lado, el desarrollo del proceso formativo contempla la evaluación formativa y la final, por lo que el Capacitador Independiente debe tomar en cuenta lo siguiente:



- a) En la evaluación formativa es necesario corregir fallas o retroalimentar conocimientos en los participantes.
- b) En el desarrollo formativo, la evaluación es un recurso sistemático de la mediación del aprendizaje.
- c) Una de las funciones de evaluar durante los procesos de aprendizajes es identificar el nivel de aprendizaje alcanzado por los participantes posterior al desarrollo de una actividad formativa, por lo que, una de las técnicas a aplicarse en las evaluaciones son los cuestionarios.
- d) La evaluación no busca la flexibilidad de todos los sujetos del proceso formativo, ya que realiza una valoración cuantitativa.
- e) Se tiene una idea errónea de la evaluación, cuando los participantes estudian para obtener la certificación o promoción.
- f) La evaluación es un medio estratégico en los procesos de aprendizajes ya que ayuda a los participantes a monitorear su propio proceso de aprendizaje, es por ello que muchos autores definen a los mecanismos de evaluación como el conjunto de actividades y análisis que generan estrategias para una valoración más real e integral del proceso formativo.

4. Metodología de aprendizajes

La metodología de los procesos de aprendizajes, contempla, la modalidad, los métodos, las técnicas y las estrategias que el Capacitador Independiente debe tomar en cuenta en su ejercicio, y para su aplicación se sugieren los siguientes lineamientos:

- a) Mediante la modalidad E-Learning el aprendizaje se desarrolla en escenarios virtuales y optimiza recursos.
- b) Las estrategias de aprendizaje definen el conjunto de procedimientos, criterios, técnicas y recursos para los procesos de aprendizajes.
- c) El ambiente de aprendizaje es considerado como el espacio en el cual se desarrolla el proceso de actualización, formación y capacitación.
- d) El dialogo es contemplado como una técnica didáctica, que puede ser utilizada durante todas las etapas del proceso formativo.
- e) En los procesos de aprendizajes, es necesario medir y evaluar, los que no tienen el mismo significado y alcance, ya que la medición se utiliza en procesos ajenos al aprendizaje.
- f) En la formación On line, el tutor es la persona que acompaña al participante a lo largo del programa virtual, es por eso que la modalidad E-Learning ayuda a que la respuesta a inquietudes se las de en cualquier etapa del proceso y en tiempo real.
- g) Muchos autores definen a la estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas como un procedimiento didáctico en el que el participante genera propuestas de solución ante una situación problemática.
- h) La técnica juego de roles nos ayuda en la discusión de un tema generando un espacio de interacción, simulando la problemática, con el fin de encontrar una solución.
- i) La mesa redonda nos permite discutir un tema entre un grupo de expertos ante un auditorio con la ayuda de un moderador.
- j) La lluvia de ideas nos permite exponer las ideas de forma libre e informal ante un problema planteado para formular la creatividad.
- k) Los métodos y estrategias de aprendizaje deben ser adaptados a las diferencias individuales de los participantes, dependiendo el contexto formativo, por eso es que uno de los beneficios de la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación, en el proceso de aprendizaje, es la optimización del tiempo con el autocontrol de las actividades.
- l) Una de las estrategias utilizadas en la elaboración del contenido multimedia es el diseño de objetos de aprendizaje, y para ello, una de las herramientas en la modalidad E-Learning que permite la interacción entre el tutor y los participantes On line es el Foro de Discusión.

5. Estrategias para elaborar materiales didácticos

El material didáctico es fundamental en los procesos de aprendizajes tanto en modalidades presenciales como E-Learning, razón por la cual, el Capacitador Independiente debe tomar en cuenta los siguientes lineamientos y definiciones al respecto:

- a) Debe estar planificado para el desarrollo de la actividad formativa, y debe ser pertinente a las necesidades y logros esperados del proceso de aprendizaje.



- b) Los instrumentos de evaluación deben comprobar su validez y confiabilidad para que puedan estandarizarse.
- c) En la formación On line, los videos implementados son un mecanismo para sustituir la falta de personalización, y así optimizar recursos didácticos físicos que pueden generar costos en el proceso, por lo que un ejemplo de contenido multimedia son los distintos tipos de audiovisuales.
- d) Para considerar que el proceso de evaluación sea técnico, los instrumentos deberán ser validados por expertos en la temática a capacitar.
- e) Para el desarrollo de un contenido multimedia, el componente textual y gráfico debe evitar discriminaciones de edad, sexo, cultura, etnia o religión, por lo que uno de los instrumentos de evaluación que responde a la técnica de Observación Sistemática es la Escala de Valoración.
- f) Un repositorio educativo On line es un contenedor de recursos educativos organizados, documentados y archivados en orden alfabético, en carpetas digitales, que pueden ser utilizadas en varios ordenadores.
- g) En la formación E-Learning, uno de los objetivos del chat, en un entorno virtual de aprendizaje es discutir en tiempo real un determinado tema y buscar soluciones.

IV. BIBLIOGRAFÍA

BORDAS, I. (2000). "La evaluación de programas para la evaluación." En B. Jiménez (editor). *Evaluación de programa, centros y profesores*. Madrid: Síntesis.

CAÑAL, P., LLEDÒ, A., POZUELOS, F. y TRAVÈ, G. (1997). *Investigar en la escuela: Elementos para una enseñanza alternativa*. Sevilla: Díada Editora.

DAY; C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid: Narcea Ediciones.

DE VICENTE, P. (1994). "Estrategias y competencias de enseñanza práctica." En L. Villar y P. De Vicente (Dirs.) *Enseñanza reflexiva para centros educativos* (pp. 211-237) Barcelona: PPU.

UTRERA GONZÁLEZ, F. (2012). *Estrategias Web 2.0 para la enseñanza*. Cancún, México: Autoedición.

CASTAÑEDA, L. Y ADELL, J. (Eds.) (2013). *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*. Alcoy: Marfil.

Dirección de Competencias y Certificación

Quito, 09 de julio de 2018